

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО УО «Прибайкальский район»
МОУ "Ильинская санаторская ООШ "

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 40 от
«30.08.2024»г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Челмакина С.В.

Приказ № 02
от «03.09.2024»г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Красикова Л.А.

Приказ № 02
от «03.09.2024»г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(уровень начального образования)

(ID 52031082)

«Мы такие разные»

для обучающихся 4 классов

п. Ильинка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ,а так же примерной программой воспитания . Рабочая программа предназначена для реализации «Социальное направление» внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2024-2025 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа “Мы все такие разные ” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Моя Россия.

Государственное устройство России, государственные символы.

Моя семья. Связь культуры семьи с культурой народа. Семейная, национальная, государственная принадлежность.

Тема 2. Мои соседи.

Народы моего региона. Толерантное отношение к людям другой национальности.

Тема 3. Я и ты.

Отношение со сверстниками. Мальчики и девочки, как наладить отношения. Коммуникативные игры, инсценировки.

Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении, разрешению конфликтных ситуаций посредством адекватного использования средств коммуникации.

Общее число часов, отведённых на изучению курса внеурочной деятельности «Мы такие разные » в 4 классе составляет 33 часов (один час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение внеурочной деятельности «Мы такие разные » направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы следующие личностные новообразования :

- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям общества;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий .

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Уметь понимать причины успеха/неуспеха в своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- Понимать устройства общества и его основных социальных и нравственных проблемах, об общественных нормах и ценностях;
- Познакомить с культурой народов России;
- Получить информации о ярких личностях наших предков и современников,о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;
- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека; правилам толерантного общения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Моя Россия								
1.1.	Давайте познакомимся	1	0	0		Беседа, работа с портфолио, экскурсия, театрализованные игры, разучивание стихов, игр, песен.	Творческая работа. Игры. Беседы.	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.2	Страна, в которой я живу. Государственные символы.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческая работа. Игры. Беседы.	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.3	Столица моей Родины	1	0	0		практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческая работа. Игры. Беседы.	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

1.4	Столица моей Родины .	1	0	1		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.5	Моя «малая» и «большая» Родина.	1	0	0		самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.6	Я-россиянин .	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.7	Я -россиянин	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.8	Я и моя семья в фотографиях	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Практиче ская работа	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

1.9	Я и моя семья в фотографиях	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1.10	Коллективный рисунок «Мы разные, но мы вместе»	1	0	1		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
Итого по разделу :		10						
Раздел.2..Мои соседи								
2.1	Кто живёт рядом со мной.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.2	Русский народ	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.3	Чуваши	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

2.4	Мордва	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры;	Практиче ская работа	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.5	Татары	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры;	беседа	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
1	Украинцы, белорусы	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
21.7	Армяне, азербайджанцы	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.8	Казахи, узбеки, таджики	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.9	Башкиры	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.10	Цыгане	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

2.11	Толлерантность – залог дружбы народов	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.12	Праздник «Одна семья»	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
2.13	Праздник «Одна семья»	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;	Практиче ская работа	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Я и Ты								
3.1	Жить в мире с собой и другими.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; целовые игры;		https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.2.	Мальчики и девочки.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы;		https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

3.3.	Уважая себя, уважай других.	1	0	1		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Практиче ская работа	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.4	Доброе слово, что ясный день.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.5	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.6	О пользе прощения.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.7	Мой класс – мои друзья.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf

3.8	Товарищество и дружба.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.9	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы;	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
3.10	Коллективный рисунок « Я и мир».	1	0	0		игры и тренинги; самостоятельная деятельность; практикумы; беседы; деловые игры; проекты	Творческа я работа.Иг ры.Беседы	https://www.tgl.net.ru/files/distant/vnelessons.pdf
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся	1	0	0		Творческая работа.Игры.Беседы
2.	Страна, в которой я живу. Государственные символы.	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
3.	Столица моей Родины	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
4.	Столица моей Родины .	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
5.	Моя «малая» и «большая» Родина.	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
6.	Я-россиянин .	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
7.	Я -россиянин	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
8.	Я и моя семья в фотографиях	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
9.	Я и моя семья в фотографиях	1	0	1		Практическая работа
10.	Коллективный рисунок «Мы разные, но мы вместе»	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
11.	Кто живёт рядом со мной.	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
12.	Русский народ	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
13.	Чуваши	1	0	1		Практическая работа
14.	Мордва	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
15.	Татары	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
16.	Украинцы, белорусы	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
17.	Армяне, азербайджанцы	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
18.	Казахи, узбеки, таджики	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
19.	Башкиры	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
20.	Цыгане	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
21.	Толерантность – залог дружбы народов	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
22.	Праздник «Одна семья»	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
23.	Праздник «Одна семья»	1	0	0		Творческая работа Игры Бесе
24.	Жить в мире с собой и другими.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе

25.	Мальчики и девочки.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
26.	Уважая себя, уважай других.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
27.	Доброе слово, что ясный день.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе ды.
28.	Нам счастья не сулит обидачья-то.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
29.	О пользе прощения.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
30.	Мой класс – мои друзья.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
31.	Товарищество и дружба.	1	0	0		Творческая работа.Игры.Бесе
32.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	1	0		Контрольная работа
33.	Коллективный рисунок « Я и мир».	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000.
2. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
3. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
5. Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.
6. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003.
7. Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.
8. Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.
9. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.
10. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.
11. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.
12. Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.
13. Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов. Спорт, 1989.
14. Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.
16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.
17. Тришак Е. Энциклопедия массажа от А до Я. М.: Риол, 2003.
18. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., 1998.
19. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54.
- Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. - 2003.
2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
5. Магоров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
- 7 Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
15. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980
- 22 Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.667.gou.spb.ru/file/Obrazovanie/2019_2020/Список_ресурсов_по_внеурочной_деятельности.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Доска магнитно-маркерная антибликовым покрытием

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);

электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

