

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ТРИБАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН"

МОУ "Ильинская санаторская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ
Директор
(Красикова.Л.А.)
Приказ №
от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Знатоки истории»

для 5 класса основного общего образования
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Манжиханова Юлия Константиновна
учитель истории

с. Ильинка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО)
- с учетом основных направлений Программы воспитания.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе.

Программа «Знатоки истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

- повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;
- сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Древнего мира;

- развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления цивилизаций Древнего мира;
- развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности и обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно- географических и др.

Место курса в учебном плане

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов. Основной формой работы являются учебные занятия. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организация познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

5 класс (35 часов -1 час в неделю):

Раздел 1. Древнейшие люди

Тема 1. Вводное занятие. Древнейший человек. 2ч.

Тема 2. Тема 3. Как появилась неравенство и знать2ч.

Раздел 2 Древний Египет.

Тема 4. Вельможа Синухет. 2ч.

Тема 5. Фараоны Египта. Тутмос2ч.

Тема 6. Фараоны Египта. Тутанхамон. 2ч.

Тема 7. Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити. 2ч

Раздел 3 Древнее Двуречье.

Тема 8. Вавилонский царь Хаммурапи. 2ч.

Тема 9. Древнееврейское царство Царь Соломон. 2ч.

Тема 10. Библейские предания .2ч.

Тема 11. Ассирийский царь Ашшурбанапал. 2ч.

Тема 12. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый 2ч.

Раздел 4. Древний Китай

Тема 13. Китайский мудрец Конфуций. 2ч.

Тема 14. Первый властелин Цинь. 2ч.

Раздел 5. Римская империя и Древняя Греция.

Тема 15. Гомер и его поэмы. Александр Македонский. 2ч.

Тема 16. Римская империя. Цезарь. Нерон. Константин. 2ч.

Раздел 6 Обобщение пройденного.

Тема 17. Информационно –творческие проекты. 1ч.

Тема 18. Обобщающее занятие. 1 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021):

—**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях других народов; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и

общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей во всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час 34 недели

№п/п	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные ресурсы
Раздел 1. Древнейшие люди. 6 час.				
1-2	Вводное занятие. Древнейший человек	2	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3-4	Земледельцы и скотоводы в древности	2	Практическая работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5-6	Как появилась неравенство изначальное	2	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Раздел.2 Древний Египет. 8 час.				
7-8	Вельможа Синухет	2	«Я археолог»	https://tepler.ru/egypt/kair/kairskiy-egipetskiy-muzey.html
9-10	Фараоны Египта. Тутмос	2	Знакомство с долиной фараонов	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5
11-12	Фараоны Египта. Тутанхамон	2	Мини-исследование	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5
13-14	Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. Царица Нефертити	2	Мини-исследование	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5

Раздел 3. Древнее Двуречье . 10 час				
15-16	Вавилонский	2	экскурсия	https://interneturu/subject/3/5/
	Царь Соломон			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
19-20	Библейские предания	2	чтение отрывков и обсуждение	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
21-22	Ассирийский царь Ашшурбанапал	2	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
23-24	Древняя Персия	2	Чтение литературы	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Раздел 4. Древний Китай 4 час.				
25-26	Китайский мудрец Конфуций	2	Семинар «Мудрости Конфуция»	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5
27-28	Первый властелин Китая	2	Сообщение	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

Раздел 5. Римская империя и Древняя Греция 4 час.
--

29-30	Римская империя. Цезарь.	2	Сообщение о римских именах;	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5
-------	-----------------------------	---	-----------------------------	---

	Нерон. Константин		Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима». Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3 1-3 2	Гомер (О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»)	2	Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»; Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского».	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5 https://resh.edu.ru/subject/3/5/
	Александр Македонский			

Раздел 6. Обобщение пройденного 2 час.

3 3-3 4	«Лавровый венок»	2	Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»; Подведение итогов.	https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5
---------------	------------------	---	--	---

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
2. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
3. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
4. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
5. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
8. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
13. МЭО – единственная в России онлайн-платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.com/ui>