

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Прибайкальский район

МОУ "Ильинская санаторская ООШ"

Директор МОУ «Ильинская санаторская СОШ»
Красикова Л.А.

Приказ № 25
от «26» 05 2022 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математическая шкатулка»**

Составитель: Курбатова Нина Сергеевна
учитель математики

с. Ильинка 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Курс «Математическая шкатулка» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Данная программа является частью модуля внеурочная деятельность в рабочей программе воспитания МОУ «Ильинская санаторская ООШ».

Цель программы: развитие математического мышления.

Задачи программы:

- расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширить математические знания в области математики;
- продолжить развивать мотивацию к собственной учебной деятельности;
- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- абстрагироваться от художественного восприятия картинки, понять и сформулировать её математическое содержание;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Значимость реализации программы «Математическая шкатулка» заключается в повышении мотивации учащихся, расширении и углублении знаний по предмету «Математика» и совершенствовании предметных компетенции в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Кроме того, содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах, что говорит о практической направленности программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и индивидуальными образовательными запросами учащихся в дополнительных занятиях по математике с целью расширения и углубления предметных компетенций, а также возможностью в условиях внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению, в отличие от классно-урочной системы преподавания математики, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 10-11 лет, учащихся 5-х классов.

В рабочей программе учитывается преемственность с примерными программами для основного общего образования по математике, с программой воспитания и социализации учащихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного предмета «Математика» определяется ценностными ориентирами содержания данного учебного предмета. Учебный предмет «Математика» — наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, дающая важнейший аппарат и источник принципиальных идей для всех естественных науки современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математическое образование — это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения, оно вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Рабочая программа курса «Математическая шкатулка» общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности способствует формированию и совершенствованию УУД, работа над которыми проходит на уроках математики и логически продолжается на занятиях курса.

Рабочая программа курса «Математическая шкатулка» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация проектной деятельности учащихся в школе является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, задания поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в обучении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный метод связан с практической деятельностью. Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. Но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается уже в 5 классе в урочной и внеурочной деятельности. Одним из сложных этапов проектной деятельности с учащимися является момент первичного включения школьников в собственную проектную деятельность.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения учащихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание. Предлагаемые задания практического содержания способствуют развитию пространственного воображения и математической интуиции учащихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики.

Занимательные геометрические задания имеют прикладную направленность и позволяют учителю дифференцировать процесс обучения, осуществлять личностно-ориентированное, развивающее, гуманистически направленное обучение.

Для развития познавательной активности учащихся программа предусматривает применение видеофильмов и ИКТ.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

В разработанной рабочей программе по курсу «Математическая шкатулка» реализованы принципы *системно-деятельностного подхода в отборе программного материала*: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества; *общедагогические принципы*: научности, системности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Технологии, используемые в обучении на занятиях курса : технология развивающего обучения; индивидуально-личностного и дифференцированного обучения; обучения в сотрудничестве, группового обучения, работы в паре; информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения; технологии развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуального и коллективного проектирования, в том числе проектирования на основе выработанной модели алгоритма; технология продуктивного чтения; проблемно-диалогическая технология; технология поэтапного формирования умственных действий, составления алгоритма выполнения задания, навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении; технология развития креативного мышления, творческих способностей и навыков конструирования (моделирования), технология оценивания образовательных достижений, технологии здоровьесбережения.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение математических задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Форма организации образовательного процесса: кружок.

Занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у учащихся в процессе реализации принципов развивающего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Математическая шкатулка».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса «Математическая шкатулка» в рамках внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1) *Личностными результатами учащихся являются следующие УУД:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2) *Метапредметными результатами учащихся являются следующие УУД:*

Регулятивные УУД:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные УУД:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формирование предметных компетенций в результате освоения учащимися курса:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания программы 5 класса, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, используя различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (определения);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса «Математическая шкатулка»

ТЕМА: «Натуральные числа» (5ч)

История возникновения цифр и чисел. Числа великаны Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.

ТЕМА: «Задачи на движение» (5ч)

Текстовые задачи. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решения текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.

ТЕМА: «Знакомство с геометрией» (8ч)

Все занятия носят практический и игровой характер. История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Первоначальные геометрические сведения. Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел. Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах.

ТЕМА: «Дроби» (6ч)

История дробей. История десятичных дробей Дроби. Действия с дробями. Решение задач.

ТЕМА: «Комбинаторика» (3ч)

Понятие комбинаторики. Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.

ТЕМА: «Проценты в нашей жизни» (4ч)

Проценты. Проценты в жизненных ситуациях. История родного края в задачах на проценты.

Итоговое занятие. Представление проекта. «Математическая шкатулка» (3 ч)

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Содержание занятия	Формы занятия. Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа					
Натуральные числа» (5ч)									
1	Вводное занятие. Натуральные числа.	1		1	Понятия натурального числа.	Упражнения (выполнение действия с числами).	Устный опрос	https://videouroki.net/blog/oboznachenie-naturalnykh-chisel-razryady-i-klassy-v-zapisi-chisla.html	
2	История возникновения цифр и чисел. Числа великаны.	1		1	Изучение истории возникновения цифр и чисел.	Работа с числами великанами. Чтение и запись больших натуральных чисел.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18244945140637633165&from=tabbar&parent-reqid=1651748250850264-8340354590483943713-sas2-0212-sas-17-balancer-8080-BAL-316&text=Натуральные+числа.+Действия+с+натуральны+ми+числами.+Десятичная+система+счисления.	
3	Системы счисления. История нуля. Календарь. Исто-	1		1	Система счисления.	Изучение системы счисления, исторических знаков, календа-	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://videouroki.net/razrabotki/material-po-matematike-na-temu-	

	рия математических знаков.					ря.	ем «Оценочного листа»	naturalnye-chisla-deystviya-nad-naturalnymi-chislami.html	
4	Проект «В мире чисел»	1		1		Работа над проектом			
5	Защита проекта	1	1			Защита сделанного проекта			
«Задачи на движение» (5ч)									
6	Текстовые задачи. Решение текстовой задачи.	1		1	Виды текстовых задач Этапы решения текстовой задачи.	Изучение видов текстовых задач, выделение этапов решения и решение текстовых задач.	Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom.html	
7	Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.	1		1	Составление таблицы по условию задачи.	Решение задач с помощью таблицы.	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://videouroki.net/razrabotki/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom.html	
8	Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу.	1		1	Составление уравнений по условию задачи.	Решение задач с помощью переменной.	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://videouroki.net/razrabotki/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom.html	
9	Проект «Текстовые задачи».	1		1		Работа над проектом			
10	Защита проекта «Текстовые задачи».	1	1			Защита проекта			
«Знакомство с геометрией» (8ч)									

11	История возникновения геометрии.	1		1	История возникновения геометрии, введение геометрических терминов и сведений по геометрии	Геометрические термины в жизни. Первоначальные геометрические сведения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/4-ploskost-priamaia-luch.html	
12	Великие математики древности. Построение углов и треугольников, биссектрис. различных видов.	1		1	Углы в треугольнике. Понятие биссектрисы.	Построение углов в различных видах. Построение углов, биссектрисы угла.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
13	Треугольник. Египетский треугольник. Параллелограмм.	1		1	Введения понятий Египетский треугольник, параллелограмм.	Изучение что такое египетский треугольник и история его возникновения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/video/14-treugolnik-i-egipty.html	
14	Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара.	1		1	Куб, прямоугольный параллелепипед, шар.	Построение на плоскости куба, параллелепипеда и шара	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/video/22-obiemy-obiempriamougolnogo-parallelepiped.html https://videouroki.net/video/23-obyom-ryamougolnogo-parallelepiped.html	
15	Задачи на разрезание и составление объемных тел	1		1	Разрезание и составление тел.	Решение задач на разрезание и составление объемных тел	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Практическая%20работа%20«Развёртка%20куба».%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1651299413867183-	

								6729390701579754074-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-482&from_type=vast&filmId=1400423614417199346	
16	Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах.	1		1	Правильные многогранники.	Изучение пяти правильных многогранников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/razrabotki/mnogogranniki-v-zhizni.html https://videouroki.net/tests/kontrol-naia-rabota-10-potiemie-mnogohgranniki-5-klass.html	
17	Проект	1		1		Работа над проектом			
18	Защита проекта «Мир геометрических фигур»	1	1			Защита проекта			
«Дроби» (6ч)									
19	История дробей. История десятичных дробей	1		1	История дробей.	Изучения истории возникновения дробей	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-desyatichnaya-zapis-drobi.html https://videouroki.net/tests/diesiaticznaia-zapis-drobiei.html	
20	Дроби.	1		1	Введения понятия дроби.	Арифметические действия с дробями	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	https://videouroki.net/razrabotki/sravneniie-diesiaticnykh-drobiei-2.html https://videouroki.net/razrabotki/sravnenie-desyaticnykh-drobey-1.html	

21	Действия с дробями.	1		1	Действия с дробями	Отработка навыков арифметических действий с дробями	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/razrabotki/otkryti-urok-v-5-klassie-diestviia-s-drobiami.html https://videouroki.net/razrabotki/ustnyi-schiet-na-urokakh-matiematiki-potienie-diestviia-s-diesiaticnymi-drobi.html https://videouroki.net/razrabotki/deystviya-s-desyaticnymi-drobyami-2.html	
22	Решение задач с использованием дробей.	1		1	Арифметические действия с дробями.	Решение задач	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-okruglenie-desyaticnykh-drobey.html	
23	Проект по математике - «Ох уж эти дроби...»	1		1		Работа над проектом	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://interneturok.ru/lessosn/matematika/5-klass/desjaticnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobey/reshenie-zadach-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-desyaticnyh-drobey	
24	Защита проекта «Ох уж эти дроби...»	1	1			Защита проекта	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://videouroki.net/razrabotki/samostoiatel-naia-rabota-diesiaticnyie-drobi-5-klass.html	
«Комбинаторика » (3ч)									

25	Понятие комбинаторики.	1		1	Комбинаторные задачи.	Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества.	Устный опрос; Практическая работа	https://ru.wikipedia.org/wiki/Комбинаторика	
26	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	1		1	Комбинаторика, вероятность, статистика	Введения понятий комбинаторики, вероятности и статистики	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	https://multiurok.ru/files/elementy-kombinatoriki-teorii-veroiatnostei-i-statistiki.html	
27	Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.	1	1		Решение задач методом перебора		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/kombinatornie-zadachi-perebor-vozmozhnih-variantov-2218277.html	
Проценты в нашей жизни» (3ч)									
28	Проценты.	1		1	Понятие процент	Изучение понятия процентов, первичное знакомство с процентами	Устный опрос	https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/chto-takoe-procent/	
29	Решение задач на проценты	1		1	Проценты. Выполнение действий с процентами.	Решение задач	Устный опрос; Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=решение%20задач%20на%20проценты%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent_reqid=1654095807976834-8892226927880060118-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1960&from_type=vast&filmId=3488759107817194976	
30	Проценты в жизненных ситуациях.	1		1	Выполнение действий с про-	Составление и решение задач из жиз-	Устный опрос; Письменный	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proektu-	

					центами.	ненных ситуаций, где используются проценты	контроль; Тестирование	protsenty-v-nashej-zhizni.html	
31	История родного края в задачах на проценты	1	1		Проценты. Решение задач.	Решение задач на проценты из истории родного края	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://www.myshared.ru/slide/566517/ https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/06/28/konspekt-uroka-po-matematike-v-5-klasse-po-teme	
Итоговое занятие. Представление проекта. «Математическая шкатулка» (4 ч)									
32	Учебный проект «Математическая шкатулка»	1				Сбор материала на проект. Работа над проектом	Письменный контроль; Тестирование		
33	Защита проекта «Математическая шкатулка»	1	1			Защита проекта	Письменный контроль; Тестирование		
34	Итоговое занятие. Представление проекта. «Математическая шкатулка»	1	1			Представление проекта	Письменный контроль; Контрольная работа;		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3 / Под ред. Ю.А. Дробышева и И.В. Дробышевой. - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. - 176с.
2. Алтынов П.И. Контрольные и проверочные работы по математике. 5 кл.: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрова, 2001. – 128 с.: ил.
3. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике 5 класс.- 2 изд., перераб. – М: ВАКО, 2014. - (В помощь школьному учителю).
4. Глейзер Г.И. История математики в школе: IV-VI кл. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981. - 239с.
5. Глейзер Г.И. История математики в школе: VII-VIII кл. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. - 240с.
6. Глейзер Г.И. История математики в школе: IX-X кл. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1983. - 351с.
7. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – (В помощь школьному учителю).
8. Стророва З.С., Пожарская О.В. Математика 5 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. Первое полугодие. – 2-е изд., перераб./авт. сост. З.С. Стророва, О.В. Пожарская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
9. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.: ил.
10. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Глав. ред. М.Д. Аксенова; метод. и отв. ред. В.А. Володин. - М.: Авантаж, 2003. - 688с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/teacher-dashboard>

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия: Таблицы по предмету финансовая грамотность; дидактические материалы по предмету.

Технические средства обучения: Ноутбук; мультимедийный проектор; видеофильмы по истории развития финансовой грамотности.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук; мультимедийный проектор.