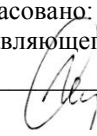
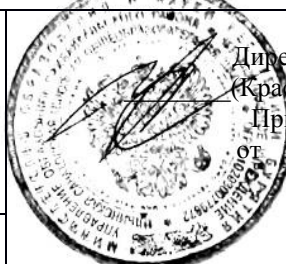



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО УО «Прибайкальский район»
МОУ «Ильинская санаторская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|--|
| Принято: на заседании Педагогического Совета Протокол № 12 от 29.08.2022 | Согласовано: Председатель Управляющего Совета  Иванова С.Н. Протокол № 04 от 02.09.2022 |  Утверждаю: Директор школы (Красикова Л.А.) Приказ №33 §2 от 14.09.2022 г |
| | Согласовано: Председатель Ученического Совета  Константинова А.О. Протокол № 01 от 02.09.2022 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «ИЛЬИНСКАЯ САНАТОРСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2022-25уч.г.

Разработал:
Заместитель директора
по учебной работе
Челмакина С.В

с.Ильинка 2022

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. | 7 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 10 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| 2.2.1. Урочная деятельность | 13 |
| 2.2.2 Внеурочная деятельность..... | 14 |
| 2.2.3. Классное руководство | 15 |
| 2.2.4. Основные школьные дела | 16 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия | 19 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды | 19 |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... | 20 |
| 2.2.8. Самоуправление..... | 21 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 21 |
| 2.2.10. Социальное партнёрство | 22 |
| 2.2.11. Профориентация | 22 |
| 2.2.12 Школьный театр..... | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 29 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 34 |
| Приложение 1..... | 39 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 39 |
| Приложение 2..... | 50 |
| Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»..... | 50 |
| Приложение 3..... | 52 |
| Анкета для классных руководителей | 52 |
| Анкета для учителей-предметников..... | 53 |
| Приложение 4..... | 54 |
| Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» | 54 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Ильинская санаторская ООШ» (далее — МОУ «ИСООШ») разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «ИСООШ», в том числе совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МОУ «ИСООШ» на 2022-23 учебный год.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ «ИСООШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «ИСООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «ИСООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «ИСООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «ИСООШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «ИСООШ» планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «ИСООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| |
|---|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p> |

| |
|--|
| самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную</p> |

| |
|---|
| <p>физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «ИСОШ» общеобразовательная школа, расположенная в с.Ильинка Прибайкальского района.

Школа начала свою работу в 1939 году как начальная и располагалась в здании санатория.

До 1991 года детей старших классов обучали учителя Ильинской средней школы.

В 1991 году на базе начальной школы была создана неполная средняя школа.

В 2003 году школу перевели в переоборудованное здание профилактория, первый этаж которого занимает школа, второй – администрация санатория, изолятор, лаборатория.

Школа расположена в самом живописном уголке -курортной зоне села, которую отличают чистый воздух, живописный ландшафт, тишина.

В школе обучаются дети, находящиеся на длительном лечении в ГБУЗ «РКПТД» им. Г.Д. Дугаровой «Ильинский детский туберкулезный санаторий». Дети приезжают на лечение со всех районов р. Бурятия.

Миссия нашего образовательного учреждения- работать так, чтобы каждый ребенок, попавший сюда, ощущал тепло и внимание. Педагоги делают все, чтобы учащиеся с первого дня пребывания почувствовали заботу о себе, как можно меньше ощущали отдаленность от дома, семьи, и как можно быстрее адаптировались в новых для них условиях.

МОУ «ИСОШ» (далее – школа) является общеобразовательной школой. Обучение ведется по двум уровням образования: начальное общее и основное общее образование.

Школа многие годы работает над созданием воспитательного пространства школы прежде всего:

- воспитывающей средой пребывания детей - безопасной, уютной, эстетично оформленной, развивающей и т.д.

- психологическая комфортной средой - создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия ребят и педагогов;

МОУ «ИСОШ» - это школа закрытого типа. Педагогический коллектив небольшой.

Нет ставок социального педагога, психолога. Материальная база слабая, качество сети Интернет невысокое, база по техническому оборудованию слаборазвита, нет современных оборудованных кабинетов, нет спортивного зала. Здание, в котором располагается школа, тоже довольно старое, требующее капитального ремонта. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Возникают трудности в работе с родителями, большинство из которых имеют неблагополучный социальный статус. Порой

бывает очень трудно найти контакт. Многие родители полностью отстраняются от контактов со школой, считая, что ответственность за детей на период их нахождения в санатории, берет государство, в том числе и школа сама должна решать те или иные вопросы. Классные руководители очень часто берут на себя роль мам и пап, а порой полностью их заменяют во всех вопросах, вплоть до материальных.

Во время пребывания в санатории, круг общения детей ограничен, но в этом есть свои положительные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, т.к. дети находятся вместе 24 часа в сутки. Дети и педагоги со временем, становятся одной семьей. Это проявляется в постоянной взаимовыручке, теплых отношениях старших к малышам, к друг другу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное

- планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы как можно быстрее ребенок адаптировался в новой среде и как можно быстрее увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики, государства, международного уровня;
- открытые уроки в рамках предметных недель;
- видео-уроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке: диспут; моделирование; групповая работа; рефлексия; дискуссия; конференция; интеллектуальная игра; метод проектов; дебаты; кейс-технология; квест; метод мозгового штурма; круглый стол; деловая игра; ролевая игра; мастер-класс.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «ИСООШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Всю информацию о внеурочной деятельности МОУ «ИСООШ» можно найти на официальном сайте школы: <https://sh-sanatorskaya-ilinka-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы»: [Учебный план МОУ «ИСООШ» 1 класс](#), [Учебный план МОУ «ИСООШ» 2-4 класс](#), [Учебный план МОУ «ИСООШ» 5 класс](#), [Учебный план МОУ «ИСООШ» 6-9 класс](#)

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в школе, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,
- общешкольные праздники, посвященные «Дню знаний», «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое);
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности;

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - Ежегодные праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - Тематические недели, посвященные видным деятелям государства и важным историческим фактам, профориентационного направления;
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- общешкольные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, безконфликтного отношения в обществе и благоприятного психологического климата в школе:
 - неделя правовых знаний (проводится в ноябре через классные часы, викторины конкурсы, диспуты);
 - день толерантности, день доброты, день улыбки;
 - психологические акции «Радуга настроения», «Неделя добрых дел», «Тайный друг», «Следопыт», «Я выбираю жизнь», «Письма добра»;
 - почта доверия.
- общешкольные мероприятия, направленные патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей
 - мероприятия, посвященные дням воинской славы (День неизвестного солдата, День героя – антифашиста, День Победы, Международный день памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, освобождение узников фашистских лагерей);
 - мероприятия, посвященные славным историческим событиям России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников

ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф);

- Месячник «Служу России». Традиционное для нашей школы дело, включающее ряд взаимосвязанных событий:
- Акция «Письмо солдату». В канун Дня защитника Отечества школьники пишут письма, шлют поздравительные открытки в зону СВО со словами поздравления и поддержки.
- Конкурс «А, ну-ка парни!» Мальчики соревнуются в силе, ловкости, находчивости и смекалке
- «Парта героя»- знакомство детей с героями с.Ильинка, погибшими при исполнении воинского долга.
- Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...». Одна из самых важных для школьников традиций. Накануне Праздника Победы проводятся конкурсы сочинений о войне, библиотечные уроки, посвященные событиям ВОВ, дети учат военные песни, стихи, своими руками вместе с учителями готовят венок для возложения к памятнику погибшим воинам.
- спортивные состязания Дни здоровья, различные спортивные соревнования.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»; «Теперь я первоклашка»; «Посвящение в пятиклассники, старшеклассники»; «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные мероприятия (День именинников, День рождения класса, Веселые посиделки)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совет старшеклассников.

На индивидуальном уровне: – вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

В МОУ «ИСООШ» не предусмотрены выездные мероприятия, экскурсии, походы, т.к дети находятся на лечении в ГБУЗ РКПТД им. Дугаровой «Ильинский детский туберкулезный санаторий».

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, республики Бурятия, Прибайкальского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Бурятии, Прибайкальского района, с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

- России, Бурятии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение стендов с информацией о природе России, Бурятии, Прибайкалья, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Бурятии;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации.
 - оформление школьной газеты, стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых выставок творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями в МОУ «ИСООШ» осуществляется классными

руководителями только в дистанционной форме. Классные руководители проводят тематические родительские собрания, собрания по итогам четверти, дают педагогические рекомендации для родителей, в отношении детей. На сайте школы

- <https://tubsanshk.buryatschool.ru/>

- <https://sh-sanatorskaya-ilinka-r81.gosweb.gosuslugi.ru> (новый сайт школы),

В социальной сети «В контакте» <https://vk.com/id641733887>

размещается информация для родителей (законных представителей), благодаря которой можно быть в курсе всех событий образовательного учреждения.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «ИСООШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей совета школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

[Положение об ученическом Совете](#) можно посмотреть на официальном сайте МОУ «ИСООШ»

2.2.9. Профилактика и безопасность

Целью данного направления в МОУ «ИСООШ» является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика аутоагрессивного поведения);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с агрессивным поведением (социометрия классного коллектива; индивидуальные беседы, наблюдения);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (занятия, групповые тренинги: профилактика деструктивных форм поведения);
- проведение методических советов по вопросам безопасности, работа с детьми «Группы риска», рекомендации по индивидуальным особенностям детей);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (диагностика личностных особенностей обучающихся, выявление причин дезадаптации; планирование работы с обучающимися; контроль за успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе; работа с родителями учащихся; с учителями-предметниками);
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, творчество (профилактика совершения обучающимися правонарушений (просветительская работа);
- вовлечение обучающихся в различные виды социально значимой деятельности, внеурочную деятельность).

2.2.10. Социальное партнёрство

МОУ «ИСООШ» организаций-партнёров не имеет.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся школы;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачи совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- создавать профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору.

Эта работа осуществляется через следующие **виды и формы** работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

2.2.12 Школьный театр

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс— универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся начального и среднего звена и ориентирован на

развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства.

Ссылка на страницу сайта школы: «Школьный театр»:

https://tubsanshk.buryatschool.ru/?section_id=238

[Рабочая программа школьного театра «Радуга»](#)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МОУ «ИСООШ»

| Должность | Кол-во чел. | Функционал | Стаж /категория |
|---|-------------|---|-----------------|
| Директор | 1 | Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | 23/ первая |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающим и учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками, организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися | 30/ первая |
| Советник | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, | 5/первая |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|--|
| директора по воспитательной работе | | региональных и федеральных мероприятиях, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы | |
| Педагоги-предметники | 10 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности | от 1-5 - 2 от 5-10 – 2 свыше 10 лет – 6 первая- 3 соответствие - 7 |
| Классные руководители | 9 | Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов воспитательной работы с классом. формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданской, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления | от 1-5 - 2 от 5-10 – 2 свыше 10 лет – 5 первая- 3 соответствие – 6 |
| Библиотекарь | 1 | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействием формированию информационной компетенции обучающихся | 19 / соответствие занимаемой должности |

В МОУ «ИСООШ» нет ставок психолога, социального педагога, поэтому вся основная нагрузка психолого-педагогического сопровождения детей ложится на персонал школы.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. курсы повышения квалификации;

Педагогами пройдены следующие курсы повышения квалификации в области воспитания в 2020-2023г:

- «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях» (108 часов) "Инфоурок" 2023г (1чел);
- «Воспитательный потенциал современного урока» в объеме 24ч ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 2020г (5чел);
- «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ г Москва» 100 часов, 20.09.2021 - 10.12.2021. (3чел);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», Единый урок РФ, 2021г (11чел);
- «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации» 16ч (10чел)
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (1чел);
- «Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» г. Москва ООО «Учебный комбинат Профкадры» 144ч (1чел);
- «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ» 16ч ООО «Центр развитие педагогики» (5чел);
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч «Единый урок РФ» (5чел);
- «Классное руководство по ФГОС» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет 72ч (3чел);
- «Специфика классного руководства в начальной школе» 16 часов ООО «Центр развития педагогики» Санкт-Петербург (1чел);

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36ч. «Единый урок РФ» 2021г (10чел);
- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72 часа. Университет Безопасности РФ 2021г (2чел)
- «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов (2чел).

Управленческими кадрами школы пройдены курсы:

- «Менеджмент и экономика образования» 108ч ООО «Современные технологии безопасности»;
- «Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной образовательной организации» ГАУ ДПО "БРИОП" 16ч ;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 112ч Министерство просвещения РФ 2021г;
- «Управление психолого-педагогическим сопровождением одаренных детей» ГАУ ДПО РБ БРИОП 40ч;

Советник директора по воспитательной работе прошел заочное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

- «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» на базе корпоративного университета Российского движения школьников в объеме 140ч. 2022г

Сведения о педагогическом составе размещены на сайте школы

<https://sh-sanatorskaya-ilinka-r81.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы по вопросам воспитания.

- [Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 \(ред.07.10.2022\) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;](#)
- [План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 годах \(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р\),](#)

- [Стратегии национальной безопасности Российской Федерации \(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты \(далее — ФГОС\) начального общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287\).](#)
- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года \(распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»\);](#)
- [Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования";](#)
- [Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.](#)

Методические рекомендации

- [Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
- [Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций \(2022\)](#)
- [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников](#)
- [Методические рекомендации по реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС](#)
- [Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»](#)
- [Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы в регионах. Республика Бурятия.](#)

Управление воспитательной деятельностью в МОУ «ИСООШ» связывается со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- [Устав ОО](#)
- [Положение о классном руководстве;](#)
- [Положение об Ученическом Совете школы;](#)
- [Положение об Управляющем Совете школы;](#)
- [Положение об организации работы лиц с ОВЗ;](#)
- [Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;](#)
- [Положение о школьном методическом объединении](#)
- [Положение о работе школьной библиотеки.](#)
- [Положение о работе школьного театра «Радуга»](#)
- [Должностная инструкция учителя-предметника](#)
- [Должностная инструкция учителя начальных классов](#)
- [Должностная инструкция классного руководителя.](#)
- [Должностная инструкция педагога-библиотекаря](#)
- [Положение о Педагогическом Совете школы](#)
- [Положение о поощрении обучающихся](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов с педагогическими кадрами (воспитателями) санатория;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «ИСООШ» можно посмотреть на официальном сайте ОО https://tubsanshk.buryatschool.ru/upload/buryasctubsanshk_new/files/de/85/de85e84cf69d792839039ed67460e0d7.pdf

В 2022-2023 уч.году в МОУ «ИСООШ» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не обучаются, ввиду отсутствия условий в санатории.

Большое внимание школа уделяет детям, оказавшимся в **трудной жизненной ситуации**.

Когда говорят о детях «группы риска», трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Понятие «подростков группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной управления клиникапатологической характеристики;
- 2) подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Подростки «группы риска» отличаются тем, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов. Эти факторы могут сработать, а могут и нет.

Таким образом, подросткам «группы риска» требуется особое внимание педагогов. А также комплексный подход с целью сглаживания неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Организация педагогической помощи предусматривает:

- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Снятие «синдрома неудачника».
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
- Формирование положительной Я- концепции.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.
- Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

- Оказание педагогической помощи родителям «трудного» воспитанника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества;

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «ИСООШ»

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы [«Положением о поощрениях»](#).
- последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости. Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть.

Награждение по итогам участия в школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводиться на линейках, для всех обучающихся школы.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, классного руководителя, учителя-предметника, за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д)

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки и, принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения

памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося.

Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации), внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися и коллегами);

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной работе и советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование. Также, для более точного анализа, используются [методика М.И.Рожкова «Что такое хорошо, что такое плохо»](#), методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» (*Приложение 2*). Для педагогов школы предлагается Анкета для классных руководителей и учителей -предметников (*Приложение 3*)

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ достижения результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся распределяется по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2) Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- работы с родителями
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного театра

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для родителей (действительно хорошо знающих, что происходит в школе) так же предлагается заполнить анкету (*Приложение 4*)

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания | Результативность |
|--|---|-----------------------|
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад | % |
| | Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во (%) |
| | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад | Кол-во (%) |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | Кол-во (%) |
| | Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное | Кол-во (%) |
| Деятельность классных руководителей и их классов | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство» | Кол-во (%) |
| | Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска» | Есть/нет (количество) |
| | Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» | Кол-во |
| | Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем | Кол-во обучающихся |
| | Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| | | |
| Общешкольные ключевые дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.). | % |
| Создание и поддержка предметно-пространственной среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | (единица/%) |
| | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| | Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса | Да/нет |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды | Да/нет |
| | Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/нет |
| | Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения | Указать, что необходимо для кабинета |
| Взаимодействие школы с родительским сообществом | Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний | Кол-во |
| | Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний | Кол-во (указать по каким вопросам) |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | (единица/%) |
| | Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | Да/нет |
| | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Да/нет (количество) |
| | Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность детского самоуправления | Кол-во (%) |
| Безопасность | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности | Кол-во |
| | Инструктажей по ПДД | Кол-во |
| | Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Есть/нет (количество) |
| Деятельность по профориентационной работе | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем | Есть/нет (количество) |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | % |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | Есть/нет (количество) |
| Работа школьного театра | Количество учащихся участвующих в работе школьного театра | Кол-во (%) |

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МОУ «ИСООШ» на 2022-2023 учебный год | | | | |
|--|---|--------|---------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные | |
| 1. | Урочная деятельность | | | |
| | Мероприятия в рамках данного направления организованы и проводятся согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | |
| 2. | Внеурочная деятельность | | | |
| | Мероприятия в рамках данного направления организованы и проводятся в соответствии с учебным планом МОУ «ИСООШ» в течении учебного года. | | | |
| 3. | Классное руководство | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | Серия классных часов «Азбука безопасности» Пятиминутки «Обо всём на свете» Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы | 1-4 | Сентябрь | Классные рук-ли |
| | Интеллектуальная игра «Умная черепаха» | 1-4 | Октябрь | Классные рук-ли |
| | Пятиминутки «Я познаю мир» Классные часы по профилактике на тему «Безопасность в интернете» | 1-4 | Ноябрь | Классные рук-ли |
| | Классные часы по пропаганде ЗОЖ Месячник подвижных игр | 1-4 | Декабрь | Классные рук-ли |
| | Тематические классные часы: к Дню защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Смотр строя и песни | 1-4 | Февраль | Классные рук-ли |
| | Пятиминутки «Я познаю мир» Мероприятия по правовой культуре | 1-4 | Март | Классные рук-ли |
| | Пятиминутки «Я познаю мир» Тематические классные часы Изучение удовлетворенности учащихся жизнью школы | 1-4 | Апрель | Классные рук-ли |
| | Классные часы по профилактике детского травматизма, классные часы на тему: «Безопасные каникулы» Пятиминутки «Что? Где? Когда?» | 1-4 | Май | Классные рук-ли |
| 4. | Основные школьные дела | | | |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» Осенний День здоровья | 1-4 | Сентябрь | классные руководители Советник директора по воспитательной работе |
| | День учителя | 1-4 | Октябрь | классные |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| | День науки Праздник «Золотая осень» Посвящение в первоклассники | | | руководители |
| | День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-4 | Ноябрь | классные руководители |
| | «День конституции России» «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). Праздник «Новогодняя сказка» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| | День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». «Хорошо с горы катиться» (конкурсы, игры на свежем воздухе) | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| | Концерт «Защитники Отечества» Конкурс «А, ну-ка парни!» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| | Концерт к 8 марта. Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Мероприятия «В защиту природы» «Осторожно, гололёд!» «Весенний паводок» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| | 11 апреля-Международный день освобождения узников фашистских лагерей. (Общешкольное) Мероприятия ко Дню земли-22 апреля «Марш парков» 30 апреля-День пожарной охраны День космонавтики Квест-игра «Спички детям не игрушка» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| | Акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...». Литературная композиция «Поклонимся великим тем годам» Конкурс стихов «Наша Победа!» Конкурс сочинений «Спасибо, солдат!» Праздники, посвященные окончанию учебного года. Экологическая акция «Посади растение» | 1-4 | Май | Классные руководители, Администрация школы |
| 5. | Организация предметно-пространственной среды | | | |
| | Торжественные церемонии подъема спуска Государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | Еженедельно Понедельник, пятница | Советник директора по воспитательной работе |
| | Оформление классных уголков Выставка рисунков: «Осенняя красота моей Родины» «День здоровья» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление стенгазет –«Золотая осень» Выставка поделок Мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| | Выставка рисунков «Береги себя» (профилактика вредных привычек) Конкурс проектов «Снежный городок» Мастер-классы по уходу за комнатными растениями | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Новогодняя фантазия» Акция «Самый чистый и уютный класс» Новогоднее оформление классов, холла школы. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------|---|-----|----------------|-----------------------|
| | Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза» | | | |
| | Конкурс стенгазет «Я выбираю ЗОЖ» Акция «Больница для книг» Конкурс рисунков «Зимняя сказка России» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Наша армия сильна!» Акция «Письмо солдату» Изготовление поздравительных открыток «А, ну-ка, парни!» общешкольное мероприятие | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| | «Мастерская подарков» Конкурс рисунков «Весенний праздник» «А, ну-ка. Девочки!» общешкольное мероприятие | 1-4 | Март | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Далекие Галактики» Конкурс поделок из бросового материала Конкурс плакатов-памяток «С огнем не шути» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| | Выставка рисунков «Мы помним! Мы гордимся!» Акция «Окна Победы» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 6. | Самоуправление | | | |
| | Распределение внутриклассных поручений. Выбор актива класса. Организация взаимопомощи учащихся в учебных и творческих вопросах. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В теч.года | Классные руководители |
| | Организация классных мероприятий «Я и мой класс» Трудовой десант «Чистый берег» День самоуправления | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| | Шефство над отстающими в учебе, контроль дежурства в классе и в школе Акция «Помоги птицам» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Работа службы примирения, Акция «Новогодний подарок другу» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| | Шефство над отстающими учениками. Игры, направленные на сближение учащихся. | 2-4 | Январь | Классные руководители |
| | Флешмоб «Мы такие разные, но мы вместе» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| | Работа службы примирения, «Неделя добрых дел» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| | Акция «Чистый берег» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| | Флешмоб «Праздник детства» «Неделя добрых дел» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| | Проведение классных собраний в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей. Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети. | 1-4 | В теч. уч.года | Классные руководители |
| 8. | Профилактика и безопасность | | | |
| | Оформление стенда Уголок безопасности. Месячник безопасности - беседы повышение безопасности дорожного движения (светоотражающие элементы). Инструктажи по ТБ. Памятка пешехода. Беседы по ПДД, ППБ, электробезопасность. Минута Телефона доверия- информация. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------|--|-----|----------|--------------------------|
| | Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) Терроризм и его последствия –кл. час Учебная тревога «Обучен и предупрежден». | | | |
| | Сообщения "Курить - здоровью вредить!" Беседы по ПДД, ППБ. Проведение декады пропаганды здорового образа | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!» Классные часы по вопросам ПДД. | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Классные часы по вопросам ПДД. Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| | Беседы по ПДД, ППБ | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| | «Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом» Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) Беседы по ПДД, ППБ/ | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| | Беседы для начальных классов ПДД, ППБ. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| | Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) Профилактика ЗОЖ. Классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей Встречи с сотрудниками ПДН. Беседы по ПДД, ППБ. Участие в акции: «Белая ромашка- символ профилактики туберкулеза» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| | Беседы для начальных классов ПДД, ППБ. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 8. | Профориентация | | | |
| | Профориентационная игра «Тропинки профессий» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Классные часы «Самый добрый в профессии» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| | «Ярмарка профессий» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Я и моя профессия в будущем» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| | Квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| | Общешкольный классный час: «Есть такая профессия-Родину защищать» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| | Проект «Профессии моей семьи» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| | Самые мужественные профессии. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| | Викторина «Что я знаю о профессиях» | 1-4 | Май | Классные руководители |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО МОУ «ИСООШ» на 2022-2023 учебный год | | | |
|--|----------------------------|--------|---------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные |

| | | | | |
|----|--|--------|----------|----------------|
| 1. | Урочная деятельность | | | |
| | Мероприятия в рамках данного направления организованы и проводятся согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | |
| 2. | Внеурочная деятельность | | | |
| | Мероприятия в рамках данного направления организованы и проводятся в соответствии с учебным планом МОУ «ИСООШ» в течении учебного года. | | | |
| 3. | Классное руководство | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» Международный день распространения грамотности. «День здоровья» | 5-9 | Сентябрь | Классные ручки |
| | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые» «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | 5-9 | Октябрь | Классные ручки |
| | День народного единства. Классные часы по данной тематике День словаря. Классные мероприятия по теме Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-9 | Ноябрь | Классные ручки |
| | День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо солдату» День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 5-9 | Декабрь | Классные ручки |
| | Тематические классные часы: к Дню защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Смотр строя и песни День здоровья | 5-9 | Февраль | Классные ручки |
| | Часы общения «Дети войны» Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» Международный день борьбы с наркоманией и | 5-9 | Март | Классные ручки |

| | | | | |
|----|---|-----|----------|--|
| | наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | | | |
| | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» Изучение удовлетворенности учащихся жизнью школы | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| | Классные часы по профилактике детского травматизма, классные часы на тему: «Безопасные каникулы» День здоровья Пятиминутки «Что? Где? Когда?» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 4. | Основные школьные дела | | | |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» Осенний День здоровья Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 5-9 | Сентябрь | классные руководители Советник директора по воспитательной работе |
| | День учителя День науки Праздник «Золотая осень» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-9 | Октябрь | классные руководители |
| | День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольный классный час «Мир без наркотиков» Школьный конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии» | 5-9 | Ноябрь | классные руководители |
| | «День конституции России» Школьный тур «Живая классика». 03.12 – Международный день инвалидов. Новогодний калейдоскоп | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| | День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». «Хорошо с горы катиться» (конкурсы, игры на свежем воздухе) | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| | Концерт «Защитники Отечества» Конкурс «А, ну-ка, парни!» Акция «Письмо солдату» 08.02 – День российской науки 15.02 – День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 19.02 – Международный день родного языка «Войсковое товарищество – залог боевой готовности российской армии». | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| | Концерт к 8 марта. Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Мероприятия «В защиту природы» «Осторожно, гололёд!» «Весенний паводок» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| | 11 апреля-Международный день освобождения узников фашистских лагерей. (Общешкольное) Мероприятия ко Дню земли-22 апреля «Марш | 5-9 | Апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| | парков» 30 апреля-День пожарной охраны День космонавтики Школьный конкурс военно-патриотической песни | | | |
| | Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...». Литературная композиция «Поклонимся великим тем годам» Праздники, посвященные окончанию учебного года. Экологическая акция «Посади растение» 15.05 – Международный день семьи. 22.05 – День государственного флага | 5-9 | Май | Классные руководители, Администрация школы |
| 5. | Организация предметно-пространственной среды | | | |
| | Торжественные церемонии подъема спуска Государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | Еженедельно Понедельник, пятница | Советник директора по воспитательной работе |
| | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| | Оформление стенгазет к школьным праздникам Оформление школьной стенгазеты | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| | Оформление классных уголков Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| 6. | Самоуправление | | | |
| | Распределение внутриклассных поручений. Выбор актива класса. Организация взаимопомощи учащихся в учебных и творческих вопросах. Субботник | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |
| | День самоуправления. Концерт к «Дню учителя» Операция «Чистый двор –чистая школа!» Заседания органов самоуправления в классах. | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| | Шефство над отстающими в учебе, контроль дежурства в классе и в школе Акция «Помоги птицам» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Работа службы примирения. Школа актива. Итоги полугодия. Проверка дневников Акция «Новогодний подарок другу» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| | Шефство над отстающими учениками. Игры, направленные на сближение учащихся. Собрание актива классов | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| | Флешмоб «Мы такие разные,но мы вместе» Проверка дневников Выпуск стенгазет к 23 февраля. | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| | Работа службы примирения, «Неделя добрых дел» Концерт к 8 марта. Проверка дневников Собрание актива классов | 5-9 | Март | Классные руководители |
| | Акция «Чистый берег» Собрание актива классов. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------|--------------------------|
| | «Неделя добрых дел» Подведение итогов года | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| | Проведение классных собраний в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети. Изготовление информативных памяток для родителей | 5-9 | В теч. уч.года | Классные руководители |
| 8. | Профилактика и безопасность | | | |
| | Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений «Обязанность и ответственность» День солидарности в борьбе с терроризмом. Оформление стенда Уголок безопасности. В рамках месячника трезвости Профилактические видеоролики «Успешный современный подросток» - 8-9 класс Месячник безопасности - беседы повышение безопасности дорожного движения (светоотражающие элементы). Инструктажи по ТБ. Памятка пешехода. Беседы по ПДД, ППБ, электробезопасность. Профилактика насилия и суицидального поведения среди учащихся: «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Неделя кибербезопасности «Безопасность Интернет» Международный день отказа от курения - Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?" Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| | Правовая неделя «Обязанность и твоё право» Встреча с сотрудниками отдела МВД, ПДН. Тренинг - просмотр фильма «Профилактика курения». Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) Беседы по ПДД, ППБ | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Месячник профилактики психоактивных веществ: «Наркотики и ПАВ и их последствия для здоровья» «Наркотики не моя тема» Неделя медиабезопасности - «Интернет среди нас» Беседы по ПДД, ППБ. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| | «Наркотики не моя тема» Неделя медиабезопасности - «Интернет среди нас» Беседы по ПДД, ППБ. | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| | Неделя военно-патриотической мероприятий «Отвага, мужество и честь» беседы ПДД, ППБ Профилактика насилия среди учащихся (кл. час). | 5-9 | Февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|-----------------------|
| | Безопасность в сети интернет (профилактика о недопустимости распространения нарушений в сети интернет) – беседа. Беседы по ПДД, ППБ. «Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных терроризмом» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| | По профилактике терроризма «Россия против терроризма» «Профилактика экстремизма в молодежной среде» Профилактика ЗОЖ. «Доблесть мальчика и девичья прелесть», «Понятие о чести» Беседы по ПДД, ППБ. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| | Безопасность детей в летний период — общие правила. Правила поведения на водоемах для детей. Беседы по ПДД. Профилактика насилия среди учащихся (кл. час) | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 8. | Профориентация | | | |
| | Просмотр онлайн уроков на сайте «Шоу профессий.рф» | 5-9 | В теч.учебно го года | Классные руководители |
| | 02.10 – День профессионально-технического образования –сообщения. - «Мир профессий. На страже закона». - «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии» Ведение урока учениками «Я –учитель!»» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| | «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| | «Мир профессий: На страже закона» Конкурс рисунков «Я и моя профессия в будущем» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| | «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт» - виртуальная экскурсия в аптеку Квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 5-7 | Январь | Классные руководители |
| | Общешкольный классный час: «Есть такая профессия-Родину защищать» «Рассказы о выдающихся людях в различных профессиях» «Профессии с большой перспективой» | 5-9 5-9 8-9 | Февраль | Классные руководители |
| | «Редкие и массовые профессии» «Профессии наших родителей» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| | «Профессия и призвание». «Ты- строитель своего будущего» | 5-9 8-9 | Апрель | Классные руководители |
| | Квест-игра «Что я знаю о профессиях» | 5-8 | Май | Классные руководители |
| 9. | Школьный театр 1-9 классы | | | |
| № | Месяц | Классы | Мероприятие | |
| 1 | сентябрь | 1-4 5-9 | Здравствуй, театр! Вводное занятие | |
| 2 | сентябрь | 1-4 5-9 | | |
| | | | Театральная азбука. Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание | |

| | | | |
|----|---------|---------|---|
| 3 | октябрь | 1-4 | Разыгрывание сценки ко Дню Учителя «Ожидание и реальность» |
| | | 5-9 | Шуточная сценка «Семья учительницы» |
| 4 | ноябрь | 1-4 | Разучивание стихотворений ко Дню народного единства |
| | | 5-9 | День народного единства. Сценка «Друг в беде не бросит» |
| 5 | ноябрь | 1-4 | Разучивание стихотворений к Дню Матери |
| | | 5-9 | Музыкальная сценка «Ах, мамочка, на саночках», |
| 6 | декабрь | 1-4 | Театральная игра. Игры на развитие мышления, фантазии, воображения, викторина по сказкам |
| | | 5-9 | |
| 7 | декабрь | 1-4 | Сценка «Новогодние традиции» |
| | | 5-9 | Инсценирование музыкальных новогодних игр |
| | | учителя | Инсценирование «Новогодняя сказка» |
| 8 | январь | 1-4 | В мире пословиц. Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки» |
| | | 5-9 | |
| 9 | февраль | 1-4 | Сценка-миниатюра «А ну-ка, мальчики» |
| | | 5-9 | Сценка «Три девицы под окном» |
| 10 | март | 1-4 | Сценка «Чем девчонок удивить?», Сценка «Букет цветов 8 марта» |
| | | 5-9 | Сценка «Наши мамы лучше всех», Сценка «Как Коля маме помогал» |
| 11 | апрель | 1-4 | Спектакль к празднику 1 апреля «Лопни от смеха» |
| | | 5-9 | |
| 12 | май | 1-4 | Разучивание стихотворений, посвященных ВОВ. Сценка ко дню Победы «Что ты знаешь о войне?» |
| | | 5-9 | Сценка ко дню Победы «Дети войны». Сценка «Фотография сына» |

В конце учебного года по всем направлениям воспитательной работы проводится анализ результатов работы за год.

**Перечень основных государственных праздников, памятных дат
на 2022–2023 учебный год**

| Дата | Наименование |
|-------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей, |
| 3 октября | Международный день музыки Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением |
| 5 октября | День учителя |
| 16 октября | День отца в России 2 |
| 5 октября | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата, Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтера) в России |

8 декабря - Международный день художника
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Всемирный день театра

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы I
3 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа - День российского кино
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
17 сентября - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
- 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Приложение 2

Методики для самоанализа

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

–2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

–3 – свойство проявляется всегда.

| Положительные особенности +3 +2 +1 0 | Оценка | Отрицательные особенности |
|---|--------|---|
| 1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение | | 1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| 2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии | | 2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| 3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | | 3. Группировки конфликтуют между собой |
| 4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | | 4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| 5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива | | 5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование |
| 6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями | | 6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| 7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | | 7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище |
| 8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по | | 8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, |

| | | |
|---|--|---|
| принципу «один за всех и все за одного» | | возникают ссоры, взаимные обвинения |
| 9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | | 9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| 10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться | | 10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| 11. Коллектив активен, полон энергии | | 11. Коллектив пассивен, инертен |
| 12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| 13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту | | 13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| 14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | | 14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности. После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 81 – коллектив – “Горящий факел”.
- 66-50 – автономия – “Алый парус”.
- 49-34 – кооперация – “Мерцающий маяк”.
- 33-20 – ассоциация – “Мягкая глина”.
- 19 и менее – диффузная группа – “Песчаная россыпь”

«Песчаная россыпь» Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит

«Мягкая глина» Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются

друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк». В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» Алый парус - это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Приложение 3

Анкета для классных руководителей

1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете при проведении воспитательных мероприятий в классе, организации внеурочной деятельности детей.

2. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать).

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать).

3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.
-
-
-

4. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе?
-
-

5. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие именно воспитательные задачи удалось решить в первом полугодии с участием родителей?
-
-
-

6. Опишите формы и результаты работы за первое полугодие с детьми группы риска. Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся?
-
-
-

7. Опыт работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы готовы поделиться с коллегами?
-
-
-

Анкета для учителей-предметников

1. Перечислите направления воспитательной работы, которые Вы реализуете на своих уроках.
-
-

2. Сформулируйте воспитательные задачи, которые Вы решаете на уроках, используя потенциал своего предмета.
-
-

Опишите виды и формы организации внеурочной деятельности детей по своему предмету. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными для решения воспитательных задач? Почему?

3. Перечислите воспитательные мероприятия по Вашему предмету, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.

-
-
-
4. Опишите виды и формы взаимодействия с родителями школьников, которые Вы используете в своей работе для решения воспитательных задач. Какие из них Вы считаете более эффективными и почему?

Приложение 4

Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается внимательно прочесть ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо выбрать в каждом пункте анкеты одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

| | |
|---|-----------|
| 1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным. | 4 3 2 1 0 |
| 2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно | 4 3 2 1 0 |
| 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку | 4 3 2 1 0 |
| 4. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель. | 4 3 2 1 0 |
| 6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 4 3 2 1 0 |
| 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 9. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания | 4 3 2 1 0 |
| 10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 12. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка | 4 3 2 1 0 |
| 13. Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия | 4 3 2 1 0 |
| 14. Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия | 4 3 2 1 0 |

Спасибо!